

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
_____ С.Ю.Уралева
«__» _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____
Р.А.Аляева
«_____» _____ 2020 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных
классов
Протокол № _____
от «__» _____ 2020г

АДАптированная рабочая программа

по русскому родному языку

1, 2, 3, 4 классы

на срок реализации

Казань, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому родному языку разработана на основе:

- Конституции Российской Федерации (Конституция РФ, М: Юридическая литература, 2019);
- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-ФЗ от 24.07.1998 г. (в действующей редакции);
- Закона Республики Татарстан «Об образовании» (в действующей редакции);
- Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 44РHN от 18.07.2004 г.;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- примерных основных образовательных программ начального общего образования;
- учебного плана ГБОУ «Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и адаптирована для учащихся с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и особенности развития.

Психологические особенности детей с нарушениями речи

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой

патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания. Наблюдаемые у детей с тяжёлыми нарушениями речи серьёзные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими. Взаимообусловленность речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Детям с речевыми расстройствами свойственна пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению. Особенности такой личности являются пониженный фон настроения, астенические черты, нередко ипохондричность, тенденция к ограничению социальных контактов. В целом, дети с тяжёлыми нарушениями речи недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивая их. В большинстве случаев объективная личностная характеристика не совпадает с их самооценкой, многие из своих черт характера дети не отмечают и не оценивают. У детей с тяжёлыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям с патологией речи присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм,

неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Цели и задачи обучения

Курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей:**

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому

самосовершенствованию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачами предмета являются:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

К коррекционно – развивающим задачам можно отнести:

- развитие навыков коммуникации;
- построение монологических высказываний;
- развитие грамотно построенной письменной речи;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- выработка произвольного внимания, памяти;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика курса

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает

поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями начального курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Важнейшей особенностью предмета, представленной в данной программе, является его **коммуникативная направленность**, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую особенность предмета составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность предмета связана с постановкой процесса

обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им.

Во время занятий по предложенному предмету происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля.

Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 270 часов (**68** часов в 1-м классе, по **70** часов во 2-м и 3-м, в 4-м классах).

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык и литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и

его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной речи и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирования базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательными, практическими и коммуникативными задач.

Содержание учебного предмета «Русский родной язык»

❖ Первый год обучения

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

- 1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.);
- 2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Резерв учебного времени – 4 ч.

❖ Второй год обучения

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

- 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг*);
- 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени;
- 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим*

самоваром (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно – научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Резерв учебного времени – 3 ч.

❖ Третий год обучения

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ящик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры:

слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.):

уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.)

(на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Резерв учебного времени – 3 ч.



Четвёртый год обучения

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная

переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Резерв учебного времени – 8 ч.

Планируемые результаты подготовки обучающихся к концу 1 класса

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

-использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

-понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

при реализации содержательной линии «Язык в действии»:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

- различать этикетные формы обращения в официальной и

неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

Планируемые результаты подготовки обучающихся к концу 2 класса

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

при реализации содержательной линии «Язык в действии»:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;
- выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Планируемые результаты подготовки обучающихся к концу 3 класса

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения

(лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);

- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

при реализации содержательной линии «Язык в действии»:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты – повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

Планируемые результаты подготовки обучающихся к концу 4 класса

В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

при реализации содержательной линии «Язык в действии»:

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего

времени;

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в

народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения курса «Русский родной язык» обучающиеся научатся :

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, тексты;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых

- словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
 - выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность и точность использования слов в тексте;*
- *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.*

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Формы и виды контроля уровня обученности детей

В данной программе заложено одно из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний и сформированность умений - систематическая проверка и оценка. Для этого предлагаются

различные виды проверок:

- устный опрос;
- самостоятельная работа;
- викторина;
- творческая работа (проект);
- тестовые задания;
- сочинение;
- изложение;
- проверочная работа.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому родному языку

Оценка тестов

Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
--	-----------------	-----------------	------------------

"2"	"3"	"4"	"5"
-----	-----	-----	-----

Организация и проведение изложений, сочинений

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней.

Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

Оценка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Оценка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема

(сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Оценка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Оценка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений. Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения;
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается, в первую очередь, правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Речевые (логопедические) ошибки, обусловленные недоразвитием речи:

1. Фонематические ошибки:

б-п, г-к, д-т, д-л-н, б-м (артикуляционные);
ц-с, ц-т, т-г, ч-щ (аффрикаты и компоненты, входящие в их состав).

2. Ошибки анализа и синтеза:

пропуски согласных при их
стечении; пропуски гласных;
добавление гласных; перестановка букв.

3. Диспраксии (кинестические ошибки):

потеря мелких элементов букв (ш-и, т-п, м-л, ц-
и, щ-ш); потеря соединения (мл, ми, ао).

4. Ошибки в замене букв по оптическому сходству:

(б-д, в-д, ш-и, ш-т).

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он дает правильные и полные ответы на все поставленные вопросы (могут быть допущены 1 – 2 ошибки в речи), обязательно подтверждает ответ примерами, распознает в предложенном тексте изученные грамматические явления, умеет объяснить написание слов и употребление знаков препинания.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для отметки «5», но допускает отдельные неточности в формулировке правил, легко исправляет их или, верно формулируя правила, допускает отдельные неточности в подтверждении их примерами, при разборе делает единичные негрубые ошибки, допускает свободное изложение правила, но без искажения его содержания.

Отметка «3» ставится ученику, если он формулирует правило по наводящим вопросам учителя или допускает ошибки, которые исправляет при помощи учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить ответ примерами и делает это с помощью учителя, отвечает недостаточно последовательно.

Отметка «2» ставится ученику, если он не усвоил наиболее существенные части изученного материала, при ответе допускает грубые ошибки, не может их исправить даже с помощью учителя.

Демонстрационные пособия

Касса букв.

Лента букв.

Картинки для выполнения артикуляционных упражнений и массажа.

Картинки для организации упражнений по развитию фонематического слуха и восприятия.

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по обучению грамоте.

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по русскому языку (в том числе в цифровой форме).

Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска.

Персональный компьютер с принтером.

Ксерокс.

Интернет – ресурсы

http://www.rusedu.ru/subcat_30.html <http://www.proshkolu.ru/>

<http://www.pedsovet.su/load/143-1-0-3888> <http://www.nachalka.info/about/193/>

<http://school-collection.edu.ru/> <http://www.center.fio.ru>

<http://www.maro.newmail.ru>

[http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.](http://www.skazochki.narod.ru/index_flash)

**Тематическое планирование учебного материала
в 1 – 4 классах**

№	Раздел	Количество часов
	1 класс	
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	24
2.	Язык в действии	20
3.	Секреты речи и текста	18
4.	Резерв	4
	Всего	66
	2 класс	
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	25
2.	Язык в действии	15
3.	Секреты речи и текста	25
4.	Резерв	3
	Всего	68
	3 класс	
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	25
2.	Язык в действии	15
3.	Секреты речи и текста	25
4.	Резерв	3
	Всего	68
	4 класс	
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	24
2.	Язык в действии	12
3.	Секреты речи и текста	24
4.	Резерв	8
	Всего	68

**Календарно-тематическое планирование учебного материала
по родному (русскому) языку в 1 классе**

Раздел Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формируемые УДД	Виды и формы контроля	Дата
1 четверть 16 ч						
Секреты речи и текста	16					
1-4. Как люди общаются друг с другом	4	урок усвоения новых знаний, комбинированный	различают этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеют правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; используют в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеют различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализируют информацию прочитанного и прослушанного текста: выделяют в нем наиболее	саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; целеполагание, как остановка учебной задачи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, осуществляют рефлекссию способов и условий действия, проявляют познавательный интерес к теме урока задавать вопросы; излагать свое мнение и оценку событий; признавать возможность существования различных точек зрения; справляться со своими эмоциями.	ответы на вопросы, самостоятельная работа	
5-8. Вежливые слова	4	урок усвоения новых знаний, комбинированный			ответы на вопросы, самостоятельная работа викторина	

9-12. Как люди приветствуют друг друга	4	урок усвоения новых знаний, комбинированный	существенные факты. Умеют различать группы слов, предложений связанных по смыслу от простого набора слов, составлять текст. Умеют делить текст на предложения, составляют текст из предложений на заданную тему; умеют находить главные строки текста, озаглавливают его.		ответы на вопросы, самостоятельная работа, тест	
13-16. Спрашиваем и отвечаем	4	урок усвоения новых знаний, комбинированный			тест	
2 четверть 14 ч						
Русский язык: прошлое и настоящее	24					
17-24. Как писали в старину	8	урок усвоения новых знаний, комбинированный	распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического слова.	распределять обязанности при работе в паре; учитывать мнение партнера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; определение основной и второстепенной информации; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	ответы на вопросы, самостоятельная работа викторина	
25-30. Дом в старину: что как называлось	6	урок усвоения новых знаний, комбинированный			ответы на вопросы, самостоятельная работа, тест	

3 четверть 18 ч						
31-32. Дом в старину: что как называлось	2	урок усвоения новых знаний, комбинированный	учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами	прогнозирование, осуществлять контроль, коррекцию, оценку результатов деятельности	тест	
33-40. Во что одевались в старину	8	урок усвоения новых знаний, комбинированный	распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического слова	поиск и выделение необходимой информации; извлекать необходимую информацию; осознанно строить речевое высказывание планировать учебное сотрудничество (определять функции участников)	ответы на вопросы, самостоятельная работа викторина	

Язык в действии 20						
41-46. Выделяем голосом важные слова	6	урок усвоения новых знаний, комбинированный	произносят слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознают смысловую различительную роль ударения	научатся контролировать и оценивать свою работу и ее результат; закрепят умения точно выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем, принимать точку зрения своего товарища, уважительно относиться к чужому мнению	ответы на вопросы, самостоятельная работа викторина	
47-49. Как можно играть звуками	2	урок усвоения новых знаний, комбинированный	определяют однозначность или многозначность слова; определяют лексическое значение многозначного слова по	содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу; формировать умение	ответы на вопросы	

			предметным картинкам, контексту	планировать свою работу с учетом конечного результата; учить целеполаганию как постановке учебной задачи; способствовать умению строить речевые высказывания; упражнять учащихся в выполнении основных мыслительных (анализ - синтез, группировка. обобщение), принимать участие в работе парами; договариваться, приходить к общему решению.		
4 четверть 14 ч						
50-57. Где поставить ударение	8	урок усвоения новых знаний, комбинированный	произносят слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознают смысловозначительную роль ударения	принимать учебную задачу, оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; адекватно реагировать на обращение учителя; участвовать в разных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной, в паре); иметь представление о возможности договариваться, приходить к общему решению	ответы на вопросы, самостоятельная работа	викторина

58-61. Как сочетаются слова	4	урок усвоения новых знаний, комбинированный	наблюдают за сочетаемостью слов, умеют различать группы слов, предложений, связанных по смыслу от простого набора слов, составлять текст.	удерживают внимание при решении учебной задачи, практическое освоение методов познания, использование общеучебных умений. Умение работать в паре. Практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	ответы на вопросы, самостоятельная работа викторина
62-63. Сравниваем тексты	2	урок усвоения новых знаний, комбинированный	умеют делить текст на предложения, составлять текст из предложений на заданную тему; умеют находить главные строки текста, озаглавливать его.	содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу; в соответствии с заданным вопросом строить ответ в устной форме; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	ответы на вопросы
Резерв	4				

**Календарно-тематическое планирование учебного материала
по родному (русскому) языку в 2 классе**

Раздел Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формируемые УДД	Виды и формы контроля	Дата
1 четверть 16 ч						
Русский язык: прошлое и настоящее	25					
1-2. По одежке встречают	2	урок усвоения новых знаний, комбинированный	распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова;	преобразовывать практическую задачу в познавательную; строить речевое высказывание в устной форме формулировать собственное мнение и позицию преобразовывать знания в практические умения осуществлять рефлекссию способов действий, применять полученную информацию, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	ответы на вопросы, самостоятельная работа викторина	
3-5. Ржаной хлебушко калачу дедушка	3	урок усвоения новых знаний, комбинированный	учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; выполняют проектное задание		ответы на вопросы, самостоятельная работа	
6-7. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	2	урок усвоения новых знаний, комбинированный			викторина	
8-10. Каша - кормилица наша	3	урок усвоения новых знаний, комбинированный			ответы на вопросы, самостоятельная работа	
11-13. Любишь кататься, люби и саночки возить	3	урок усвоения новых знаний, комбинированный	распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова;	способность к мобилизации сил и преодолению препятствий, правильность построения предложений, определять общую цель и пути ее достижения во взаимодействии с	ответы на вопросы, самостоятельная работа	
14-16. Делу время, потехе час	3	урок усвоения новых знаний, комбинированный	учатся понимать значение русских пословиц и поговорок,		ответы на вопросы, самостоятельная	

			связанных с изученными темами; выполняют проектное задание	коллективом; оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы, контроль и оценка процесса и результата деятельности, формулировать собственное мнение и позицию	ная работа тест	
--	--	--	--	---	--------------------	--

**2 четверть
14 ч**

17. Делу время, потехе час	1	урок усвоения новых знаний, комбинированный	распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике	оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы, контроль и оценка процесса и результата деятельности, формулировать собственное мнение и позицию	ответы на вопросы	
18-20. В решете воду не удержишь	3	урок усвоения новых знаний, комбинированный	распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова;	преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи, уметь строить для партнеров различные предложения по цели высказывания	ответы на вопросы, самостоятельная работа	
21-24. Самовар кипит, уходить не велит	4	урок усвоения новых знаний, комбинированный	учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; выполняют проектное задание		ответы на вопросы, самостоятельная работа викторина	
25. Предоставление результатов выполнения проектных заданий	1	комбинированный		контроль по результату и способу действий осуществлять синтез, как составление целого из частей,	проект	

				соблюдение в устной речи логического (смыслового) удаления и интонации конца предложения		
Язык в действии	15					
26-27. Помогает ли ударение различать слова	2	урок усвоения новых знаний, комбинированный	работают со словарем ударений, находят в тексте фразеологизмы; объясняют значение	составление плана и последовательности действий, осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков, использовать речь для регуляции своего действия	ответы на вопросы	
28-30. Как появились пословицы и фразеологизмы	3	урок усвоения новых знаний, комбинированный	фразеологизмов; уместно употребляют крылатые слова в речи; объясняют и применяют пословицы в своей речи.		ответы на вопросы, самостоятельная работа тест	

3 четверть						
20 ч						
31-32. Для чего нужны синонимы?	2	урок усвоения новых знаний, комбинированный	различают слова, которые по-разному звучат, но называют одно и то же. Подбирают синонимы, следят за выразительностью речи, правильно расставляют ударение в словах; подбирают слова близкие по значению и противоположные по значению; находят антонимы в пословицах.	составление плана и последовательности действий, осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков использовать речь для регуляции своего действия	ответы на вопросы	
33-34. Для чего нужны антонимы?	2	урок усвоения новых знаний, комбинированный			викторина	
35-37. Как можно объяснить значение слова?	3	урок усвоения новых знаний, комбинированный	выделяют слова в переносном значении в тексте, сравнивают прямое и переносное значения, определяют основу переноса значения; конструируют	составление плана и последовательности действий, осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков	ответы на вопросы, самостоятельная работа	
38-39. Встречается ли в	2	урок усвоения			ответы на	

сказках и стихах необычное ударение?		новых знаний, комбинированный	образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, используют слова с переносным значением при составлении предложений	использовать речь для регуляции своего действия	вопросы	
40. Предоставление результатов выполнения проектных заданий	1	комбинированный		оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы, контроль и оценка процесса и результата деятельности, формулировать собственное мнение и позицию	проект	
Секреты речи и текста	25					
41 -44. Учимся вести диалог	4	урок усвоения новых знаний, комбинированный	выбирают из текста словосочетания для описания; по вопросам составляют описание предмета, существа; составляют текст по опорным словам и по плану, находят в деформированном тексте начало рассказа и продолжают составлять рассказ:	самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач, использовать речь для регуляции	ответы на вопросы	
45-50. Устанавливаем связь предложений в тексте	6	урок усвоения новых знаний, комбинированный			ответы на вопросы, самостоятельная работа сочинение	

4 четверть						
15 ч						
51-54. Составляем развернутое толкование значения слова	4	урок усвоения новых знаний, комбинированный	устанавливают связь событий и соединяют события линией, записывают рассказ, делят текст на части, выделяют в каждой части самое важное; различают картинный план, цитатный план, участвуют в различных видах диалога; упражняются в	контроль по результату и способу действий проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, формулировать собственное мнение, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение контроль и оценка	ответы на вопросы, самостоятельная работа тест	
55-62. Создаём тексты - Инструкции и тексты - повествования	8	урок усвоения новых знаний, комбинированный			ответы на вопросы, самостоятельная	

			различных приемах общения	процесса и результата деятельности, адекватно оценивать собственное поведение	ная работа викторина	
63-64. Представление результатов выполнения проектных заданий	2	урок усвоения новых знаний, комбинированный	представляют и защищают свои проектные задания		проект	
65. Проверочная работа за курс 2 класса	1	урок контроля знаний и умений	выполняют итоговую работу	осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля); группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков; определять пути и средства достижения учебной цели	проверочная работа	
66-70. Резерв	5					

**Календарно-тематическое планирование учебного материала
по родному (русскому) языку в 3 классе**

Раздел Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формируемые УДД	Виды и формы контроля	Дата
1 четверть 16 ч						
Русский язык: прошлое и настоящее	25					
1-2. Где путь прямой, там не ездят по кривой	2	урок усвоения новых знаний, комбинированный	узнают об общении людей, устной и письменной речи. Знакомятся с понятием «рассказки».	способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий, правильность построения предложений, определять общую цель и пути ее достижения во взаимодействии с коллективом	ответы на вопросы	
3-4. Кто друг прямой, тот брат родной	2	урок усвоения новых знаний, комбинированный	изучают стандартные обороты речи для участия в диалоге; тренируются в диалоге.		викторина	
5-7. Дождик вымочит	3	урок усвоения новых знаний, комбинированный	узнают об общении людей, устной и письменной речи; знакомятся с понятием «диалекты».		ответы на вопросы, самостоятельная работа викторина	
8-10. Каша - кормилица наша	3	урок усвоения новых знаний, комбинированный	узнают русские народные пословицы со старинными словами, объясняют их смысл.		ответы на вопросы, самостоятельная работа тест	
11-13. Любишь кататься, люби и саночки возить	3	урок усвоения новых знаний, комбинированный	распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова;		ответы на вопросы, самостоятельная работа викторина	
14-16. Делу время,	3	урок усвоения	учатся понимать значение		оценивать правильность	ответы на

потехе час		новых знаний, комбинированный	русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами, выполняют проектное задание	выполненных действий и вносить необходимые коррективы, контроль и оценка процесса и результата деятельности, формулировать собственное мнение и позицию	вопросы, самостоятель ная работа	
------------	--	----------------------------------	--	---	--	--

**2 четверть
14 ч**

17. Делу время, потехе час	1	урок усвоения новых знаний, комбинированный	распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике	оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы, контроль и оценка процесса и результата деятельности, формулировать собственное мнение и позицию	тест	
18-20. В решете воду не удержишь	3	урок усвоения новых знаний, комбинированный	распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения	преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно учитывать	ответы на вопросы, самостоятель ная работа	
21-24. Самовар кипит, уходит не велит	4	урок усвоения новых знаний, комбинированный	лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; выполняют проектное задание	выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи, уметь строить для партнеров различные предложения по цели высказывания	ответы на вопросы, самостоятель ная работа викторина	
25. Предоставление результатов выполнения проектных заданий	1	комбинированный		контроль по результату и способу действий осуществлять синтез, как составление целого из частей, соблюдение в устной речи	проект	

				логического (смыслового) удаления и интонации конца предложения		
Язык в действии	15					
26-27. Помогает ли ударение различать слова	2	урок усвоения новых знаний, комбинированный	работают со словарем ударений, находят в тексте фразеологизмы; объясняют значение	составление плана и последовательности действий, осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков, использовать речь для регуляции своего действия	ответы на вопросы	
28-30. Как появились пословицы и фразеологизмы	3	урок усвоения новых знаний, комбинированный	фразеологизмов; уместно употребляют крылатые слова в речи; объясняют и применяют пословицы в своей речи.		ответы на вопросы, самостоятельная работа тест	
3 четверть 20 ч						
31-32. Для чего нужны синонимы?	2	урок усвоения новых знаний, комбинированный	различают слова, которые по-разному звучат, но называют одно и то же. Подбирают синонимы, следят за выразительностью речи, правильно расставляют ударение в словах; подбирают слова близкие по значению и противоположные по значению; находят антонимы в пословицах.	составление плана и последовательности действий, осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков использовать речь для регуляции своего действия	ответы на вопросы	
33-34. Для чего нужны антонимы?	2	урок усвоения новых знаний, комбинированный			тест	
35-37. Как можно объяснить значение слова?	3	урок усвоения новых знаний, комбинированный	выделяют слова в переносном значении в тексте, сравнивают прямое и переносное значения, определяют основу переноса значения; конструируют образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, используют слова с переносным	составление плана и последовательности действий, осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков использовать речь для регуляции своего действия	ответы на вопросы, самостоятельная работа	
38-39. Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	2	урок усвоения новых знаний, комбинированный			оценивать правильность выполненных действий и	ответы на вопросы
40. Предоставление результатов выполнения	1	комбинированный			проект	

проектных заданий			точением при составлении предложений	вносить необходимые коррективы, контроль и оценка процесса и результата деятельности, формулировать собственное мнение и позицию		
Секреты речи и текста	25					
41 -44. Учимся вести диалог	4	урок усвоения новых знаний, комбинированный	выбирают из текста словосочетания для описания; по вопросам составляют описание предмета, существа; составляют текст по опорным словам и по плану, находят в деформированном тексте начало рассказа и продолжают составлять рассказ:	самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, использовать речь для регуляции	ответы на вопросы, самостоятельная работа	
45-50. Устанавливаем связь предложений в тексте	6	урок усвоения новых знаний, комбинированный			ответы на вопросы, самостоятельная работа викторина сочинение	

**4 четверть
15 ч**

51-54. Составляем развернутое толкование значения слова	4	урок усвоения новых знаний, комбинированный	устанавливают связь событий и соединяют события линией, записывают рассказ, делят текст на части, выделяют В каждой части самое важное; различают картинный план, цитатный план, участвуют в различных видах диалога; упражняются в различных приемах общения	контроль по результату и способу действий проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, формулировать собственное мнение, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение контроль и оценка процесса и результата деятельности, адекватно оценивать собственное поведение	ответы на вопросы, самостоятельная работа тест	
55-62. Создаём тексты - Инструкции и тексты - повествования	8	урок усвоения новых знаний, комбинированный			ответы на вопросы, самостоятельная работа изложение	
63-64. Представление результатов выполнения проектных заданий	2	урок усвоения новых знаний, комбинированный	представляют и защищают свои проектные задания		проект	

65. Проверочная работа за курс 3 класса	1	урок контроля знаний и умений	выполняют итоговую работу	осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля); группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков; определять пути и средства достижения учебной цели	проверочная работа	
66-70. Резерв	5	урок усвоения новых знаний, комбинированный	оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно		ответы на вопросы	

**Календарно-тематическое планирование учебного материала
по родному (русскому) языку в 4 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формируемые УУД (личностные и метапредметные)	Виды и формы контроля	
Русский язык: прошлое и настоящее (24 часов)							
1-4	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	4	Комбинированный	<p>Знакомятся с пословицами, поговорками и фразеологизмами, возникновение которых связано с учением.</p> <p>Работают с толковым словарем; определяют жанр произведения; находят в тексте фразеологизмы; выразительно и осознанно читают текст; отвечают на вопросы по содержанию произведения;</p>	<p>Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей); Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации в словарях; перечитывание текста с разными задачами; свободно работать с учебным текстом и разными видами информации.</p> <p>Уметь оценивать характер героя, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах, участвовать в диалоге.</p>	ответы на вопросы, самостоятельная работа	викторина
5-8	Вся семья вместе, так и душа на месте.	4	Комбинированный. Обобщение	<p>Знакомятся со словами, называющие родственные отношения (<i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>); пословицами, поговорками и фразеологизмами, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с</p>	<p>Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей и эстетических</p>	ответы на вопросы, самостоятельная работа	викторина

				<p>родственными отношениями. Работают с толковым словарем; определяют жанр произведения; находят в тексте фразеологизмы; выразительно и осознанно читают текст; отвечают на вопросы по содержанию произведения; узнают историю возникновения слов: мама, папа, тятя</p>	<p>ценностей); умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности; самостоятельно формулировать тему и цели урока; соотносить полученный результат с заданной целью. Поиск и выделение необходимой информации в словарях; перечитывание текста с разными задачами; свободно работать с учебным текстом и разными видами информации; понимать значение русских пословиц. Уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах, участвовать в диалоге.</p>		
9-12	Красна сказка складом, а песня - ладом.	4	Комбинированный.	<p>Наблюдают за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Знакомятся со словами, связанные с качествами и чувствами людей (<i>добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный</i>). Работают с толковым словарем; определяют жанр произведения;</p>	<p>Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей и эстетических ценностей); умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных</p>	<p>ответы на вопросы, самостоятельная работа тест</p>	

				<p>находят в тексте фразеологизмы; выразительно и осознанно читают текст; отвечают на вопросы по содержанию произведения;</p>	<p>отношения. Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности; самостоятельно формулировать тему и цели урока; соотносить полученный результат с заданной целью. Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации; понимать значение русских пословиц; знание основных элементов композиции текста, умение выделять тему и основную мысль текста, уметь видеть в картине существенное и несущественное. Уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах, участвовать в диалог.</p>		
13-16	Красное словцо не ложь.	4	Комбинированный.	<p>Знакомятся с пословицами, поговорками и фразеологизмами русского народа о животных; выполняют упражнения на поиск фразеологизмов в тексте, научно-познавательные тексты о домашних животных. Работают с толковым словарем; определяют жанр произведения; находят в тексте фразеологизмы; выразительно и осознанно читают текст;</p>	<p>Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей и эстетических ценностей); умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.</p>	<p>ответы на вопросы, самостоятельная работа викторина .</p>	

				<p>отвечают на вопросы по содержанию произведения;</p>	<p>самостоятельно формулировать тему и цели урока ;соотнести полученный результат с заданной целью. Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации; понимать значение русских пословиц и фразеологизмов; умение подбирать фразеологизмы на заданную тематику. Уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах, участвовать в диалоге.</p>		
17-20	Язык языку весть подает	4	Комбинированный.	<p>Наблюдают за словами, пришедшими из других языков и словами, ушедшими в другие языки. Знакомятся со словарными статьями из разных словарей, истории о происхождении слов, выполняют упражнения. Работают с толковым словарем; определяют жанр произведения; находят в тексте фразеологизмы; выразительно и осознанно читают текст; отвечают на вопросы по содержанию произведения;</p>	<p>Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей и эстетических ценностей); умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности; самостоятельно формулировать тему и цели урока. Свободно работать с</p>	<p>ответы на вопросы, самостоятельная работа тест</p>	

					<p>этимологическими словарями; понимать и объяснять значение заимствованных слов; умение группировать заимствованные слова в зависимости от значения; уметь сравнивать словарные статьи.</p> <p>Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>		
21-24	Проектные задания	4		Повторяют и систематизируют полученные знания	<p>Стремиться к совершенствованию собственной речи; навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания;</p>	проект самостоятельная работа	
Язык в действии (12 часа)							
25-28	Трудно ли образовывать формы глагола?	4	Комбинируемый.	Находят в тексте неправильные формы глагола; составляют предложения, используя глаголы в форме 1 лица ед. числа; записывают предложения, используя нужные формы глаголов класть и положить.	<p>Стремиться к совершенствованию собственной речи; навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания; составлять предложения по иллюстрациям; строить</p>	ответы на вопросы, самостоятельная работа викторина	

					сообщения в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и аналогии. Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.		
29-32	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	4	Комбинированный.	Знакомятся со словами-синонимами, синонимическими словосочетаниями и предложениями. Расширяют знания о синонимических конструкциях; заменяют словосочетания синонимами;	Стремиться к совершенствованию собственной речи. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Обобщать и систематизировать знания; составлять предложения по иллюстрациям; изменять предложения по заданному алгоритму. Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог.	ответы на вопросы, самостоятельная работа тест	
33-36	Как и когда появились знаки препинания?	4	Комбинированный.	Знакомятся со словарными статьями из толкового словаря; текстами об истории появления знаков препинания; иллюстрациями древних текстов. Узнают историю появления знаков препинания; учатся определять, где в тексте необходимо поставить точки;	Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Обобщать и систематизировать знания; строить сообщения в	ответы на вопросы, самостоятельная работа изложение.	

					устной форме; анализировать информацию и составлять обобщающую таблицу. Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог.		
Секреты речи и текста (24 часа)							
37-42	Задаем вопросы в диалоге	6	Комбиниру ванный.	Знакомятся с правилами ведения диалога. правилами составления диалога; учатся придумывать диалог, соблюдая заданные условия.	Стремиться к совершенствованию собственной речи. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Обобщать и систематизировать знания; строить диалоги на соответствующую тематику; придумывать вопросы по иллюстрации. Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог.	ответы на вопросы, самостоятельная работа	сочинение
43-48	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	6	Комбиниру ванный.	Узнают определения темы текста и его основной мысли; учатся сравнивать названия рассказов и сказок; подбирают заголовки к заданным текстам; учатся различать тему и основную мысль текста, самостоятельно строить текст на заданную тематику. Узнают определения плана текста; учатся различать тему и основную мысль текста; выделяют смысловые части в тексте; составляют план текста.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Обобщать и систематизировать знания; придумывать заголовки к текстам, анализировать сказки и рассказы. Уметь взаимодействовать в паре.	ответы на вопросы, самостоятельная работа	сочинение

49-54	Учимся составлять план текста	6	Комбинированный.		Стремиться к совершенствованию собственной речи. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Обобщать и систематизировать знания; делить текст на смысловые части; придумывать заголовки к текстам; составлять план текста. Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог.	ответы на вопросы, самостоятельная работа изложение	
55-59	Учимся пересказывать текст. Учимся оценивать и редактировать тексты.	5	Комбинированный.	Узнают определения плана текста; учатся различать тему и основную мысль текста; выделяют смысловые части в тексте; составляют план текста; пересказывают текст от первого лица и от третьего; сравнивают тексты по заданным параметрам; определяют жанр текста.	Стремиться к совершенствованию собственной речи. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Делить текст на смысловые части; составлять план текста; уметь пересказывать текст от первого лица и от третьего; уметь редактировать любой текст; сравнивать тексты между собой. Уметь взаимодействовать в парах и в группах.	ответы на вопросы, самостоятельная работа сочинение	
60.	Проверочная работа за курс 4 класса	1	урок контроля знаний и умений	выполняют итоговую проверочную работу	осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться	проверочная работа	

					специальными приёмами самоконтроля); группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков; определять пути и средства достижения учебной цели		
61-70	Резерв 10 ч						